

# De Regenboog

Schoolgids 2026-2027

## Conceptversie



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring en verzekering

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

**Welkom ouders, verzorgers en andere belangstellenden,**

Graag presenteren wij u de nieuwe schoolgids van De Regenboog Hoogeveen - een gids vol informatie, inspiratie en onze visie op goed onderwijs. We willen u met deze gids niet alleen informeren, maar ook uitnodigen: tot contact, tot gesprek, tot ontmoeting.

Onderwijs is een gezamenlijk proces waarin kinderen, ouders en onderwijzers samen onderweg zijn. Het is voor ons meer dan het volgen van methodes of het behalen van doelen. Wat wij kinderen bieden, is niet alleen kennis en structuur, maar ook ruimte om mens te worden: in relatie tot zichzelf, tot de ander en tot de wereld.

De maatschappij en het onderwijs zijn voortdurend in beweging. Veranderingen en vernieuwingen zien wij als kansen om ons onderwijs te blijven ontwikkelen. We maken hierin bewuste keuzes en besteden ook in het komende schooljaar aandacht aan deze ontwikkelingen tijdens vergaderingen en studiedagen.

Oriënteert u zich met deze gids op een basisschool voor uw kind(eren)? Dan bent u van harte welkom voor een rondleiding. Tijdens zo'n bezoek vertellen wij graag meer, laten we u de school in actie zien en beantwoorden we al uw vragen.

We nodigen u van harte uit om verder te lezen en hopen dat deze gids u een goed beeld geeft van wie wij zijn en waar wij voor staan.

*Namens het schoolteam,  
Bert Nijmeijer, directeur*

## **Over PricoH – het bestuur achter onze school**

Onze school maakt deel uit van PricoH: het bestuur van 13 christelijke basisscholen in en rondom Hoogeveen. Samen geven ruim 270 onderwijzers, ondersteuners en specialisten dagelijks vorm aan onderwijs waarin ieder kind telt.

De scholen van PricoH zijn geworteld in een christelijke traditie die oproept tot liefde, aandacht en recht doen aan de ander. Dat betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht achtergrond of geloof, en dat we geloven in ieders vermogen om te groeien.

In een samenleving die voortdurend verandert, stelt PricoH zich telkens de vraag wat écht van waarde is. Niet om vast te houden aan het verleden, maar om kinderen in het hier en nu nabij te zijn, in hun zoektocht naar betekenis, verbondenheid en verantwoordelijkheid.

PricoH is een vereniging zonder winstoogmerk. Ouders kunnen lid worden van deze vereniging en zo meebouwen aan de richting die we gezamenlijk inslaan. Het lidmaatschap kost €10,- per jaar. Samen vormen we de gemeenschap die het onderwijs draagt.

***PricoH – Christelijk onderwijs voor ieder kind.***

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

De Regenboog  
Tilber 1  
7908PB Hoogeveen

☎ 0528-276995  
🌐 <http://www.deregenbooghoogeveen.nl>  
✉ [deregenboog@pricoh.nl](mailto:deregenboog@pricoh.nl)

## Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bert Nijmeijer	<a href="mailto:b.nijmeijer@pricoh.nl">b.nijmeijer@pricoh.nl</a>

De directeur vormt samen met de onderwijs-coördinator, de waarnemend directeur en de intern begeleider het managementteam van De Regenboog. Zij hebben stelselmatig overleg over alle zaken die van belang zijn in de school.

## Schoolbestuur

Vereniging voor Primair Christelijk Onderwijs

H'veen

<http://www.pricoh.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen, Meppel, Steenwijk e.o.

## Aantal leerlingen

2025-2026  
174

De Regenboog is een moderne school met alle mogelijkheden om actueel onderwijs te geven. De school wordt bezocht door ongeveer 180 kinderen (*teldatum 1 februari 2025: 182 leerlingen - teldatum 1 februari 2026: 183 leerlingen*). De prognoses geven aan dat de school de komende jaren stabiliseert rond dit leerlingenaantal, waardoor de school voor de komende jaren zal bestaan uit ongeveer acht groepen. De meeste kinderen van onze school wonen in de wijken Trasselt, Steenbergerweiden, Kinholt en Erflanden. Omdat er in Hoogeveen geen schoolgrenzen gehanteerd worden, zijn ook kinderen uit andere wijken van harte welkom.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

verantwoordelijkheid

zelfontplooiing

samen

## Missie en visie

Bij basisschool De Regenboog streven we naar goed kwalitatief en modern onderwijs, geworteld in een positief pedagogisch klimaat. We bieden zorg op maat, zowel voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben als voor diegenen die extra ondersteuning behoeven. Onze school is geen op zichzelf staand instituut, maar een dynamische organisatie die midden in de maatschappij staat. We richten ons op het ontwikkelen van competenties die essentieel zijn voor de toekomst. We werken vanuit onze kernwaarden – **vertrouwen, veiligheid** en onze **christelijke identiteit** –, die de basis vormen van ons onderwijs. We creëren een omgeving waar kinderen met plezier kunnen leren en waar zorg en aandacht is voor ieder kind. Deze waarden zijn verweven in alles wat we doen en bieden een solide fundament voor ons onderwijs.

We versterken onze kernkwaliteiten – **samenwerken, zelfontplooiing en verantwoordelijkheid** – onder andere via thematisch onderwijs. Dit stelt ons in staat om onderwijs te bieden dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen en hen stimuleert om actief en betrokken te leren.

*Onder de kleuren van De Regenboog proberen wij met de kracht van de kernwaarden een plaats te bieden waar we met elkaar met plezier leren en waar zorg is voor ieder kind!*

Deelvisies:

- **Pedagogisch:** De kinderen leren, binnen hun mogelijkheden, zelfverantwoordelijk en zelfstandig te zijn. Vanuit veiligheid en positieve betrokkenheid kunnen onze kinderen met anderen samenwerken en samenleven.
- **Didactisch:** Door gedifferentieerd aan de basisvaardigheden te werken en aan de expressie-vaardigheden, willen wij het maximale uit de mogelijkheden van het kind halen. We willen het kind mede-verantwoordelijk laten worden voor zijn/haar ontwikkeling binnen het leren en het samenwerken.
- **Maatschappelijk:** We willen zoveel mogelijk kinderen kwalitatief onderwijs bieden in een betrouwbare leeromgeving, met de school in een buurtfunctie en in een goede samenwerking met ouders. We bereiden onze kinderen voor op een toekomstige samenleving waarin ze positief kritisch zullen functioneren.
- **Organisatorisch:** Door een open communicatieve houding binnen en buiten de school, werken wij aan onderwijsontwikkeling. Binnen een heldere structuur werkt het professionele team aan een krachtige onderwijsomgeving.
- **Team:** Vanuit veiligheid en welbevinden werken de leerkrachten samen en leren van elkaar. Binnen een open professionele cultuur werkt de leerkracht aan zijn eigen onderwijsontwikkeling.

## Identiteit

De Regenboog is een Christelijke basisschool. Dat betekent dat wij op basis van wederzijds respect onze normen en waarden, gebaseerd op de Bijbel, willen voorleven en meegeven aan de kinderen, om bij te dragen aan een eigen geloofsontwikkeling. Dit komt op onze school voornamelijk tot uitdrukking in: *Het accepteren en uitgaan van elkaars mogelijkheden met respect, veiligheid en vertrouwen.*

Onze schoolidentiteit is herkenbaar in uitingen als bijbelverhalen, liedjes, gebeden, gesprekken, vieringen én het dagelijks handelen van de teamleden. We verwachten van kinderen, teamleden en ouders dat er menselijke ruimte is voor de ander. Alle betrokkenen doen moeite om naar de ander te luisteren en om de ander te begrijpen. Wat niet altijd hoeft te resulteren in gelijke meningen. Jij mag er zijn en de ander ook!

Het voorbeeldgedrag van teamleden en ouders is voor de kinderen van groot belang. Door het voorleven en gesprekken bieden wij het christelijk geloof aan. De kinderen krijgen en ervaren ruimte om vragen te stellen en meningen te hebben.

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

**De kracht van goed onderwijs ligt in de klas bij de onderwijzer!** De Regenboog heeft experts die met andere teamleden samenwerken in leerteams. De leerteams sturen de onderwijsontwikkeling waarbij de sociaal-emotionele en cognitieve zorg bewaakt wordt door de kwaliteitscoördinator en het ondersteuningsteam. De verantwoordelijkheid ligt laag in de organisatie, vandaar dat de school werkt in een "platte organisatie", waarbij de directie de hoofdlijnen bewaakt.

De volgende experts zijn werkzaam in de school: rekenspecialist (leerteam rekenen), taalspecialist (leerteam taal/spelling/lezen), gymspecialist, ict-specialist (leerteam ict), gedragspecialist & zorgspecialist (zorgteam), leerteam thematisch onderwijs, leerteam jonge kind. In het kader van de zorg wordt waardevol samengewerkt met het Jeugd Maatschappelijk Werk.

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

## Invulling onderwijstijd

### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uren dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De uren van de kleutergroepen zijn gelijk aan de uren van de groepen 3 t/m 8 (zie hieronder).

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

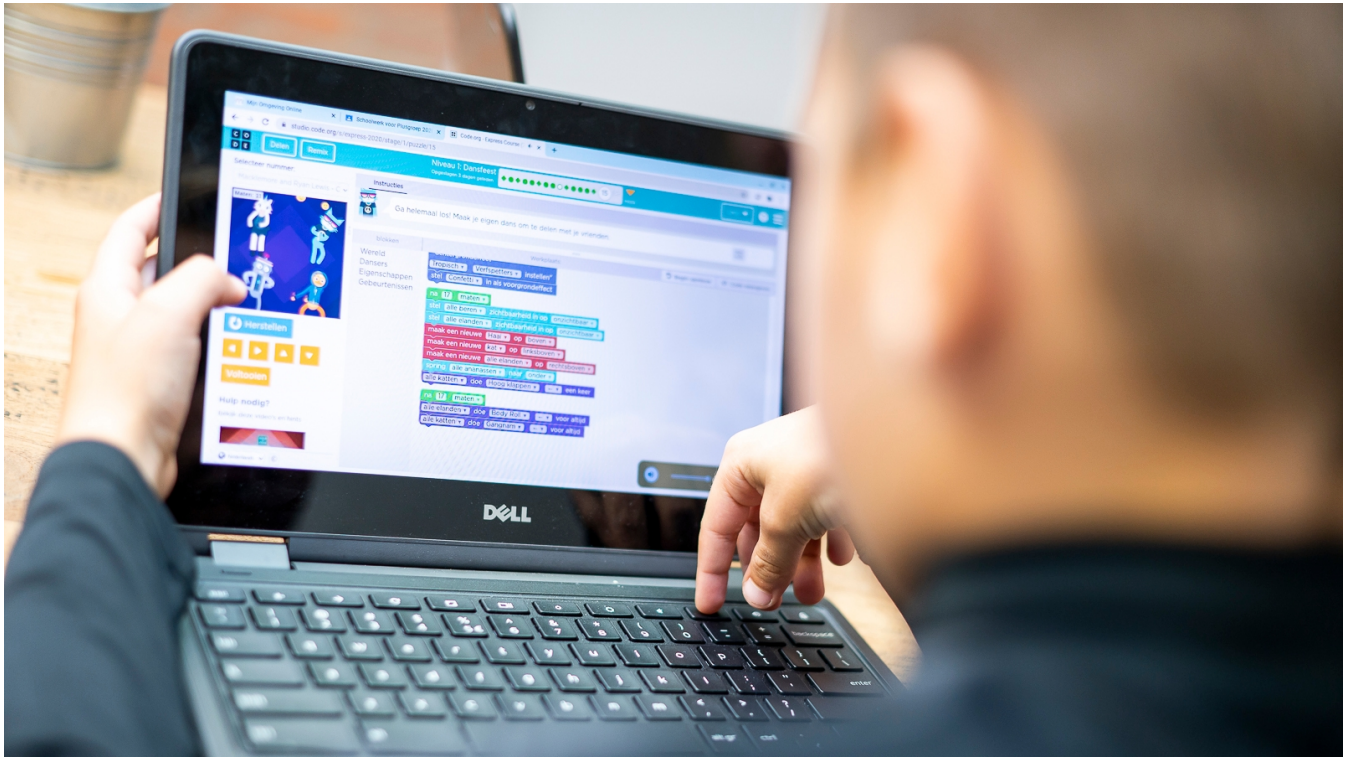
Leerlingen moeten in 8 jaar minimaal 7.520 uren naar school. Op jaarbasis is dat 940 uren. We zorgen voor een evenwichtige verdeling van de activiteiten.

Door de keuze van het 5-gelijke-dagen-model gaan we in onze urentabel uit van een minimaal aantal uren voor alle groepen van 940 uren per jaar. Voor het komende schooljaar maken we voor alle groepen 951 uren. De beschikbare marge-uren worden ingezet voor studiedagen van het team ten gunste van de onderwijsontwikkeling, waaronder thematisch werken. De studiedagen, schoolvakanties en de eerste en laatste schooldag vermelden we in de informatiebrochure. Deze wordt jaarlijks opnieuw samengesteld en geplaatst op het ouderportaal zodat u steeds over de meest actuele gegevens beschikt.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Leerplein



## 2.2 Het team

Alle teamleden geven dagelijks leiding aan het onderwijsproces en de ontwikkelingen van de kinderen. De onderwijzer is daarbij leidend en de intern begeleider is ondersteunend. De onderwijsontwikkeling in de school wordt voornamelijk vorm gegeven door de leerteams die vanuit gedeeld leiderschap verantwoordelijkheid dragen voor een deelgebied/vakgebied. Ieder leerteam heeft leden met specifieke kennis en vaardigheden en een coördinator, die vertegenwoordiger is in het didactisch team o.l.v. de directeur.

Het team werkt in een professionele cultuur en draagt samen zorg voor alle kinderen van de school. Het werkt vanuit gelijkwaardigheid en professionaliteit in een open cultuur. Gedeeld leiderschap draagt bij aan de motivatie, het welbevinden, de autonomie, de competenties en de relaties tussen teamleden zelf.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Het tekort aan leerkrachten raakt ook onze school. Het afgelopen schooljaar hebben we een enkele keer groepen kinderen vrijaf moeten geven omdat er geen leerkracht beschikbaar was om de kinderen les te geven. Een grote zorg voor de ouders én voor ons. We merken nu dat het niet kunnen vinden van een invaller steeds vaker voorkomt. We kunnen het ontbreken van een leerkracht steeds minder makkelijk oplossen. We werken continu aan een goede oplossing voor dit probleem.

Om de kwaliteit van ons onderwijs veilig te stellen kiezen we ervoor om, als er bij ziekte geen invaller beschikbaar is, de geplande zaken op school, als RT en individuele begeleiding zoveel mogelijk door te laten gaan. Daarnaast achten wij het niet wenselijk om de intern begeleider of de directeur in te zetten in de vervanging, plusgroepen te annuleren. Dat gaat ten koste van de kwaliteit van het onderwijs van de school. Ook worden groepen bij voorkeur niet meer opgedeeld omdat hierbij de kwaliteit van het onderwijs in meerdere groepen in het geding is. De directeur beslist uiteindelijk of een groep vrijaf krijgt. Elke situatie vraagt namelijk om een specifieke aanpak. Tijdens dit proces doen we een beroep op uw begrip en flexibiliteit. In de regel worden de volgende stappen gehanteerd:

- Er wordt vervanging geregeld via onze eigen invalpool.
- Collega's worden benaderd met de vraag om extra te werken.
- Er wordt per keer bekeken of een leerkracht van de school die die dag geen groep heeft voor de groep kan.
- Als er geen invaller beschikbaar is, wordt dit aan u (als ouder) gemeld met een spoedbericht op het ouderportal. We proberen dat zo bijtijds mogelijk aan u te melden.
- De klas wordt vrijaf gegeven. Heeft de klas van uw kind vrij en ziet u geen mogelijkheid uw kind op te vangen, neem dan contact op met de school. Er wordt dan gezocht naar een passende oplossing.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Prokino en Partou en Bij de meiden*.

We gaan uit van de totaalontwikkeling en bieden een geïntegreerde inhoud aan. Hierbij zijn (basis)veiligheid, een goede structuur en uitgaan van de mogelijkheden van een kind belangrijke voorwaarden. We werken doelgericht aan de leerlijnen met een beredeneerd aanbod, waarbij spelend leren centraal staat en rekening wordt gehouden met de sprongsgewijze ontwikkeling van het jonge kind. We werken thematisch en houden daarbij rekening met de belangstelling en de belevingswereld van de kinderen.

Wij zien spel als het uitgangspunt voor alle activiteiten, omdat spel de sleutel is voor een brede ontwikkeling van een kind op deze leeftijd. We vinden het belangrijk dat de kinderen de vaardigheden die ze moeten leren handelend kunnen oefenen, omdat dit handelend leren goed bij de leeftijd past. Leren via spel, informeel leren, vindt door de hele dag plaats tijdens alle activiteiten. Hierbij zijn het welbevinden en de belevingswereld van de kinderen belangrijke voorwaarden.

De inhoud van het onderwijs is gebaseerd op de aanbod doelen van het SLO, die weer vertaald zijn in de leerlijnen van ons kleuter-volg-systeem. De cruciale doelen worden aangeboden in de routines van de groep of staan door de week centraal en worden geoefend tijdens het werken, spelen en/of tijdens andere activiteiten.

M.b.t. de voorschoolse periode is er contact met diverse kinderopvang organisaties. Zo is de peuterspeelzaal tegenover de school gehuisvest. Er zijn regelmatig uitwisselingen. De peuters spelen en leren dan bij 'De Regenboog' en wennen alvast aan de school. Ook wordt er inhoudelijk samengewerkt met de leidsters van de peuterspeelzaal en is er zeer regelmatig overleg.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

*Onder de kleuren van De Regenboog proberen wij met de kracht van de kernwaarden (vertrouwen, veiligheid en onze christelijke identiteit) een plaats te bieden waar we met elkaar met plezier leren en waar zorg is voor ieder kind!*

Ons doel is om kinderen gedurende hun acht jaar op onze school in de basis voor te bereiden op de wereld (burgerschap), door hen te voorzien van de nodige kennis, vaardigheden en een positieve houding. Dat willen we bereiken door een gebalanceerd aanbod te bieden op de beschreven deeldomeinen van het Koersplan van PricoH: subjectivatie, socialisatie & kwalificatie. Dat vraagt voor de komende jaren een groter bewustzijn, nieuwsgierigheid en reflecterend vermogen op deze deeldomeinen van de onderwijzer en het team. Daarbij is gekozen om voor de komende jaren het thematisch werken centraal te stellen als ontwikkelpunt van de school. In ons totaalaanbod richten we ons op de ontwikkelgebieden kennis (kennisoverdracht & kennisconstructie), houding en vaardigheden.

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen leren zelf beslissingen te kunnen en durven nemen. Daarbij willen we dat ze ook verantwoording kunnen en durven af te leggen. We willen ze leren zich bewust te zijn van mogelijke consequenties. Daarbij rekening houdend met de ander zonder zichzelf tekort te doen. Hiervoor willen we de kinderen basisvaardigheden aanleren die als bagage meegaan in de samenleving.

Op school willen wij handelen op basis van onderling respect naar alle betrokkenen. Door elkaar serieus te nemen en elkaar in de waarde te laten, willen we uitstralen dat de ander er mag zijn. We tonen betrokkenheid door naar elkaar te luisteren en aandacht te geven. We benoemen het positieve door complimenten te geven. Talenten willen we stimuleren en fouten mogen gemaakt worden. Op deze wijze is de school een mini-samenleving én een oefenplaats voor de kinderen ter voorbereiding op actief burgerschap (incl. democratische verkiezingen voor de Kinderraad). **Wij zien het burgerschapsonderwijs als integraal onderdeel van onze pedagogische opdracht.**

Burgerschapsonderwijs bestaat uit drie deelgebieden:

1. Het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het handelen naar deze basiswaarden op school.
2. het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving.
3. het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

We creëren een omgeving waar kinderen met plezier kunnen leren en waar zorg en aandacht is voor ieder kind. Deze waarden zijn verweven in alles wat we doen en bieden een solide fundament voor ons onderwijs. We werken aan onze kernkwaliteiten – samen, zelfontplooiing en verantwoordelijkheid – door onder andere te werken met thematisch onderwijs. Dit stelt ons in staat om onderwijs te bieden dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen en hen stimuleert om actief en betrokken te leren.

Om onze doelen voor de komende jaren te kunnen bereiken, is er een centrale rol weggelegd voor de onderwijzer in het pedagogisch-didactische proces, incl. een educatief partnerschap met ouders. De onderwijzer ziet en spreekt alle kinderen en durft verantwoorde keuzes te maken om hiervoor tijd te maken. De coachende rol zal verder groeien en met kennis van leerlijnen is zij in staat om te kunnen beoordelen wat nodig is voor de ontwikkeling van de kinderen. De onderwijzer handelt vanuit een positieve grondhouding, is nieuwsgierig, reflecterend en durft pro-actief daadkracht te tonen. Daarbij is zij in staat om gemaakte keuzes uit te leggen.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Goed onderwijs ontstaat niet uit systemen, maar uit mensen die samen zoeken naar wat werkt, wat klopt en wat recht doet aan het kind. Daarom spreken we regelmatig met collega's, ouders en leerlingen over hun ervaringen en beleving van ons onderwijs. Wat gaat goed? Wat vraagt aandacht? En wat betekent dat voor ons handelen?

We werken met een (kwaliteits)beleidscyclus van vier jaar. Elke school maakt op basis van het koersplan van PricoH een eigen vierjarenplan (schoolplan) én een jaarplan. Dat doen we in samenspraak met het hele team. We evalueren deze plannen door het jaar heen met het team. Daarnaast betrekken we alle belanghebbenden bij het evalueren van ons onderwijs. Eens in de vier jaar vragen we zowel ouders als leerlingen te reflecteren op ons onderwijs.

Daarnaast gebruiken we ook instrumenten zoals interne audits (eens per vier jaar) en leerlingresultaten, maar we geloven niet dat cijfers op zichzelf de kwaliteit van onderwijs vertellen. Ze vormen slechts één van de signalen. De opbrengsten worden jaarlijks gedeeld met de inspectie en met de bovenschoolse directie. Ook de medezeggenschapsraad denkt mee over wat de resultaten voor ons onderwijs betekenen.

Wij willen graag weten hoe we het als organisatie doen. Vandaar dat we werken met een systeem van kwaliteitszorg, inclusief een 'zelf-evaluatie-systeem' binnen het opbrengstgericht werken. Twee keer per jaar evalueren wij ons onderwijs m.b.v. de uitslagen van toetsen (groepen 3 t/m 8) uit ons volgsysteem (IEP). Naast de waarde voor het individuele kind, gebruiken we de uitkomsten ook voor analyses van de schoolopbrengsten.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

Binnen alle scholen van PricoH werken we vanuit het uitgangspunt dat ieder kind een plek verdient waar het zich gezien voelt, zich veilig weet en tot ontwikkeling kan komen. De basisondersteuning vormt daarin het fundament.

We sluiten aan bij de afspraken zoals die binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 2203 zijn gemaakt. Dat betekent dat elke school beschikt over een ondersteuningsstructuur die gericht is op vroegtijdige signalering, planmatige begeleiding en samenwerking met ouders.

De basisondersteuning omvat onder meer:

- een sociaal veilig klimaat en een duidelijke pedagogische aanpak;
- een leerlingvolgsysteem waarmee we de ontwikkeling van kinderen volgen en ondersteunen;
- handelingsgericht werken met oog voor verschillen tussen leerlingen;
- begeleiding bij veelvoorkomende ondersteuningsvragen zoals dyslexie, dyscalculie en sociaal-emotionele problematiek;
- afspraken rond medisch handelen op school;
- en toegang tot externe expertise waar nodig – zonder dat daar een arrangement voor nodig is.

Hoewel deze ondersteuningstaken in elk van onze scholen herkenbaar zijn, geven teams hier op hun eigen wijze invulling aan – steeds in relatie tot de kinderen, ouders en collega's die samen de schoolgemeenschap vormen. Voor wie de volledige inhoud van de basisondersteuning wil nalezen, verwijzen we naar het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband:

[www.po2203.nl](http://www.po2203.nl)

De ondersteuning van de leerlingen is de verantwoordelijkheid van de basisschool. Daar wordt optimale zorg geboden aan alle leerlingen. Dit gebeurt in eerste instantie in de groep, maar er kan ook een beroep gedaan worden op de intern begeleider en het zorgteam (interne begeleider, gedragsspecialist (leerkracht) en jeugdmaatschappelijk werker). Mocht de basisschool er op eigen kracht niet uitkomen, dan wordt een beroep gedaan op externe experts, onder wie bijvoorbeeld het schoolmaatschappelijk werk en/of het Expertiseteam van PricoH.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Deze specialisten onderhouden de ontwikkelingen op hun vakgebied, delen deze informatie en ondersteunen de onderwijzers hierdoor bij hun dagelijks werk. Binnen de organisatie zijn deze specialisten georganiseerd in een zorgteam en/of een didactisch team.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We willen graag dat elk kind zich prettig voelt en de kans krijgt zich te ontplooien binnen zijn eigen mogelijkheden. Daarom zijn we extra oplettend, wanneer we merken, dat een kind bijvoorbeeld minder goed meekomt in de groep of juist flink boven het gemiddelde niveau werkt. Alert zijn we ook, wanneer een kind geen zin meer heeft om naar school te gaan en zich "lastig" gedraagt. Op dat moment bekijken we, of het kind extra aandacht nodig heeft of een andere benadering vereist.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Het zorgteam bespreekt zes keer per jaar de kinderen die extra zorg nodig hebben. Want we willen graag dat ieder kind zich veilig en prettig voelt op onze school. Vanuit dit zorgoverleg worden nieuwe afspraken gemaakt om de kinderen verder te helpen. Dit doen we natuurlijk in overleg met u als ouder/verzorger.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- vakleerkracht bewegingsonderwijs
- sportfunctionaris gemeente Hoogeveen (MRT)

Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig in de fysieke ontwikkeling. Bij de kleutergroepen screenen we de motorische ontwikkeling van de kinderen en waar nodig zetten we MRT in. Hierbij wordt ook de vakleerkracht gymnastiek betrokken.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers & EHBO-ers

We willen op school kwalitatief goed onderwijs geven op een plek die veilig is voor iedereen, zodat er met plezier geleerd, gewerkt en gespeeld kan worden. Dat betekent enerzijds dat de school de kans op fysiek gevaar zoveel mogelijk uitsluit en anderzijds dat de school maatregelen neemt tegen sociale onveiligheid. Hiermee waarborgen we een gezond en veilig schoolklimaat. Er zijn diverse maatregelen en afspraken gemaakt die zijn vastgelegd. Daarnaast beschikt de school over een arbo-coördinator en een aantal ehbo'ers/bhv'ers. Zij zorgen samen voor het oefenen van ontruimingen en nascholing op het gebied van BHV. De school en het schoolplein zijn rookvrij, wat betekent dat het roken daar niet is toegestaan voor medewerkers, ouders of derden tijdens school-gerelateerde activiteiten. Elke basisschool wordt regelmatig gekeurd op veiligheid.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De wending die we maken, is die van het onderwijskundig denken naar het meer kwetsbaar pedagogisch denken. Van gericht zijn op het behalen van doelen en targets naar gericht zijn op het verstaan van onze pedagogische opdracht en hoe we daar op een goede manier gehoor aan kunnen geven. In een streven naar een onderwijsplek voor alle kinderen uit de wijk, werken we steeds meer samen met de 3 basisscholen in de wijk Trasselt, waardoor er een mogelijkheid ontstaat voor een route naar inclusiever onderwijs.

## Inbreng en invloed van leerlingen

### Relatie en motivatie als sleutel

Een goede relatie tussen onderwijzer en leerling is hierbij een belangrijke voorwaarde. Alleen in een veilige en respectvolle omgeving durven kinderen open te praten over hun ontwikkeling. Door deze gesprekken bevorderen we niet alleen het welbevinden en de motivatie van kinderen, maar ook hun oplossingsgericht en kritisch denken, én het doelgericht werken. Kinderen ervaren dat hun stem ertoe doet en dat zij daadwerkelijk invloed kunnen uitoefenen op hun leerproces.

### Van gesprek naar eigenaarschap

Binnen ons onderwijs hechten we veel waarde aan de betrokkenheid en zelfstandigheid van leerlingen. We zien hen als actieve mede-eigenaars van hun leerproces. Om dit te ondersteunen, voeren we kindgesprekken die passen binnen onze pedagogische en didactische visie. Deze gesprekken helpen kinderen om, binnen hun eigen mogelijkheden, verantwoordelijkheid te nemen en zelfstandig keuzes te maken in hun leerontwikkeling.

Deze gesprekken vormen een essentieel middel om leerlingen te stimuleren actief mee te denken over hun leerproces. Tijdens het gesprek staan de ontwikkeling, motivatie en het sociaal welbevinden van het kind centraal. Samen met de onderwijzer wordt gekeken naar wat er goed gaat, wat beter zou kunnen en wat het kind nog graag wil leren. Er is ruimte voor het kind om eigen doelen te stellen en mee te denken over mogelijke verbeteringen.

### Burgerschap en realiteitszin

Naast het individuele leerproces willen we leerlingen ook laten ervaren hoe het is om een actieve rol te spelen in de gemeenschap. Daarvoor werken we met een Kinderraad. We geven leerlingen een volwaardige inbreng in het schoolgebeuren en stimuleren inspraak. Op die manier leren zij de waarde van democratie en burgerschap. Ze ontdekken wat realistisch en haalbaar is binnen de schoolcontext en ontwikkelen vaardigheden die hen voorbereiden op hun rol in de samenleving.

Op deze manier bouwen we samen met de leerlingen aan een leeromgeving waarin zij zich gezien, gehoord en verantwoordelijk voelen.

## Extra informatie

### Schoolondersteuningsprofiel

Ondanks dat het voor de school niet meer wettelijk is verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben, werken we daar voorlopig nog wel mee. Met dit profiel laat onze school zien welke extra ondersteuning we uw kind kunnen bieden. Daardoor weet u waar u aan toe bent als het gaat om de mogelijkheden van onze school. Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) onze leerkrachten.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders. Het biedt u informatie – wat kunt u verwachten van de school?
- De school. We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- De inspectie. We leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband. Er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website <https://deregenbooghoogeveen.pricoh.nl/>.

### Ondersteuning vanuit de vereniging

Soms heeft een kind meer nodig dan de dagelijkse ondersteuning in de klas. Bijvoorbeeld wanneer er sprake is van complexe leer- of gedragsvragen. In zulke situaties kunnen we een arrangement inzetten: extra ondersteuning die het mogelijk maakt dat een kind zich op school gezien, veilig en geholpen voelt.

Waar we eerder zo'n aanvraag deden via de commissie van het samenwerkingsverband, verdelen we deze middelen nu binnen onze eigen vereniging. Daardoor kunnen we sneller handelen en de ondersteuning eenvoudiger organiseren – in vertrouwen en met zo min mogelijk bureaucratie.

#### *Commissie Toewijzen Toelaatbaarheid*

Wanneer blijkt dat een kind meer nodig heeft dan het regulier onderwijs duurzaam kan bieden, kan plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs aan de orde zijn. Daarover beslist de Commissie Toewijzing van het samenwerkingsverband. Als de commissie toelaatbaarheid verleent, melden ouders hun kind aan bij een school voor speciaal (basis)onderwijs. Elke plaatsing heeft een afgesproken einddatum. Twee maanden voor die datum bekijkt de school wat het effect is geweest van het verblijf. Samen wordt gekeken of een terugkeer naar het regulier onderwijs mogelijk is – eventueel met aanvullende ondersteuning.

#### *Ouder- en jeugdsteunpunt (Hoogeveen, Meppel en Steenwijk)*

Soms is het kiezen van een school of het vinden van passende ondersteuning niet vanzelfsprekend. Voor ouders die vragen hebben over passend onderwijs of advies zoeken bij het maken van keuzes, is er het ouder- en jeugdsteunpunt. Het steunpunt is er voor u – laagdrempelig, onafhankelijk en met kennis van zaken. **Klik hier** om direct naar de website te gaan.

Het SOP beschrijft dat het team voldoende expertise heeft met de meest gangbare hulpvragen. Naast ervaren teamleden beschikt De Regenboog ook over diverse specialisten.

Bij de aanmelding zal op basis van de hulpvragen van het kind, de mogelijkheden van de school (personeel, ruimte, materieel) en de afstemming daartussen worden gezien of de school in staat is een kwalitatief goede plek voor deze leerling te bieden. Centraal staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces en het welbevinden van alle kinderen te ondersteunen. De school zal in de afweging gebruik maken van de ondersteuning van bijvoorbeeld een school aangesloten bij een Regionaal Expertise Centrum en/of van de mogelijkheden die het samenwerkingsverband biedt. Bij het besluit tot toelating of weigering zal er altijd sprake zijn van een teambesluit. We gaan er immers van uit dat – bij toelating – het kind de gehele basisschoolperiode op onze school zal blijven.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Wij werken preventief aan een positief pedagogisch klimaat om pestgedrag te voorkomen. Op school handelen wij op basis van onderling respect naar alle betrokkenen. Door elkaar serieus te nemen en elkaar in de waarde te laten, willen we uitstralen dat de ander er mag zijn. We tonen betrokkenheid door naar elkaar te luisteren en aandacht te geven. We benoemen het positieve door complimenten te geven. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen leren zelf beslissingen te kunnen en durven nemen. Daarbij willen we dat ze ook verantwoording kunnen en durven af te leggen. We willen ze leren zich bewust te zijn van mogelijke consequenties. Daarbij rekening houdend met de ander zonder zichzelf tekort te doen. Hiervoor willen we de kinderen basisvaardigheden aanleren die als bagage meegaan in de samenleving. Daarnaast gebruiken we de input van de methode Kwink. Dit totale aanbod geldt voor ons als ons anti-pest programma.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

We nemen ieder jaar in de bovenbouwgroepen éénmalig de enquête af van Vensters. Daarbij nemen de leerlingen zelf in IEP een vragenlijst af over hun kernkwaliteiten en talenten. Deze zijn voor ons uitgangspunt in de gesprekken met de kinderen. Deze hebben we regelmatig één op één. We hechten grote waarde aan dat het kind gezien en gehoord wordt en voelt. Daarbij is er mogelijkheid om in de brievenbus van onze vertrouwenspersoon een bericht achter te laten, er volgt dan een vertrouwelijk individueel gesprek met de leerling.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lisette Sieders	
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lisette Sieders	

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het erg belangrijk, dat u zich als ouder of verzorger betrokken voelt bij onze school. Door een goede samenwerking tussen school, ouder en kind zorgen we gezamenlijk voor de beste leef- en leeromgeving voor uw kind op onze school. We waarderen dan ook uw inbreng op organisatorische of inhoudelijke zaken.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als team van De Regenboog doen wij ons uiterste best om u als ouders zo goed mogelijk te informeren over alles wat zich in en rond onze school afspeelt. We gebruiken daarbij de volgende informatiebronnen:

- De school werkt met een ouderportaal waarin we u op de hoogte houden van de meest recente ontwikkelingen. Ook de ouderraad en de medezeggenschapsraad gebruiken dit ouderportaal graag als medium.
- In de jaarlijkse informatiebrochure vindt u gegevens over jaarlijks wisselende zaken zoals een overzicht met belangrijke data.
- De schoolgids (zie website), die jaarlijks aan de actualiteit wordt aangepast, biedt u heel veel informatie over De Regenboog.
- Op de website [www.deregenbooghoogeveen.nl](http://www.deregenbooghoogeveen.nl) kunt u ook alle informatie teruglezen.
- Ook worden de mogelijkheden van sociale media ingezet. Zo worden via facebook en Instagram actuele berichten verstuurd.

### Klachtenregeling

Alle medewerkers van PricoH doen hun uiterste best om ervoor te zorgen dat uw kind het onderwijs krijgt dat hij/zij verdient. Toch kan het voorkomen dat u in sommige gevallen niet tevreden bent over de werkwijze of keuzes die gemaakt worden. U kunt dan een klacht indienen. Zie voor de procedure en infographic de volgende link: <http://www.pricoh.nl/organisatie/klachtenprocedure/>

### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- div. werkgroepen/commissies (oa. verkeersouders)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vinden het erg belangrijk, dat u zich als ouder of verzorger betrokken voelt bij onze school. Door een goede samenwerking tussen school, ouder en kind zorgen we gezamenlijk voor de beste leef- en leeromgeving voor uw kind op onze school. We waarderen dan ook uw inbreng op organisatorische of inhoudelijke zaken. De betrokkenheid krijgt verder vorm in de ouderparticipatie, te vinden in Medezeggenschapsraad en Ouderraad. Maar ook door het verlenen van hulp bij extra onderwijsactiviteiten. Zo doen we graag een beroep op u bij schoolreisjes, sportevenementen, eindfeest, duo-lezen, avondvierdaagse, "kriebelteam", verkeersouders, schoolbibliotheek en de aankleding school. Ouderparticipatie zorgt ervoor dat we onze kinderen meer en vaak leukere onderwijsactiviteiten kunnen aanbieden. Bovendien vindt uw kind het prachtig u bezig te zien op zijn school.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- diverse andere activiteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op basis van wet- en regelgeving kunnen ouders/verzorgers aangeven of zij bereid zijn de schoolfondsbijsdrage (€ 60,- groepen 1 t/m 6 - € 80,- groepen 7 & 8), die in de zin der wet niet verplicht kan worden gesteld, te betalen. Betaling van de vrijwillige bijdrage is geen voorwaarde voor toelating van het kind. De betaling van het schoolfonds kan geregeld worden door middel van automatisch incasso. Mocht u daar geen gebruik van willen maken dan kunt het bedrag zelf overmaken. Jaarlijks wordt het bedrag door OR/MR vastgesteld, om vervolgens te communiceren via het ouderportaal.



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Indien een kind ziek is dan wordt dat tussen 08.00 – 08.30 uur doorgegeven via het ouderportaal (app) van de school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

### Vrijstelling leerplicht

Er kunnen situaties zijn waarin een kind tijdelijk niet naar school kan. Bijvoorbeeld bij ziekte, schorsing of verplichtingen op basis van geloof of levensovertuiging. Meld dit altijd zo snel mogelijk bij de locatiedirecteur.

Wanneer uw kind psychisch of lichamelijk niet (meer) in staat is om onderwijs te volgen, is een verklaring van een arts of psycholoog nodig. Daarmee kunt u een verzoek tot vrijstelling indienen bij de leerplichtambtenaar. Bij langdurige ziekte kan ondersteuning worden aangevraagd via de consultants onderwijsondersteuning zieke leerlingen.

Wilt u vrijaf vragen voor uw kind, dan moet u dat zo mogelijk minimaal een week van tevoren schriftelijk doen. Om u daarbij een handje te helpen, kunt u een formulier downloaden van het ouderportaal. De directie toetst uw aanvraag aan de hand van de wettelijke leerplichtregels die we via de gemeente hebben ontvangen. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Het is gebruikelijk dat een kind op de leeftijd van 4 jaar naar de basisschool gaat. We vragen u om uw kind op tijd aan te melden (zeker vanaf het 3e jaar). Soms zijn er echter bijzonderheden in de ontwikkeling bekend waardoor de aanmelding anders verloopt. We vragen u dan om te zorgen voor een vroegtijdig contact met de basisschool. Zo hebben we voldoende tijd om samen af te stemmen wat uw kind nodig heeft. U kunt uw kind schriftelijk aanmelden middels het aanmeldformulier. Op basis van de verkregen informatie wordt vervolgens besloten of uw kind toegelaten kan worden. Een uitgebreide toelichting vindt u in het schoolondersteuningsprofiel op de website van de school.

## 4.5 Sponsoring en verzekering

### Sponsoring

Onderwijs hoort onafhankelijk te zijn. Wat kinderen leren en ervaren op school, mag niet gestuurd worden door commerciële belangen. Toch komt het voor dat een bedrijf of organisatie iets wil bijdragen aan een activiteit op school, zoals een sportdag, excursie of projectweek.

Binnen PricoH-scholen hanteren we daarom een zorgvuldig sponsorbeleid. Sponsoring is alleen toegestaan bij activiteiten die niet tot het reguliere onderwijs behoren, en als aan duidelijke voorwaarden wordt voldaan.

Die voorwaarden zijn:

- Sponsoring moet passen bij de pedagogische opdracht en waarden van de school;
- Het mag geen schade toebrengen aan de lichamelijke of geestelijke gezondheid van leerlingen;
- De onafhankelijkheid, geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school mogen nooit in het geding komen;
- De inhoud van het onderwijs, het leerproces of de continuïteit van het onderwijs mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen.

Ons sponsorbeleid is opgesteld in overleg met de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad) en is gebaseerd op het landelijk convenant tussen het ministerie van OCW, onderwijsorganisaties en het bedrijfsleven. Wilt u meer weten over dit beleid of overweegt u een vorm van sponsoring? Neem dan contact op met de schoolleiding. Wij bespreken samen wat passend en verantwoord is.

### Verzekering

PricoH heeft voor alle scholen via Verus (belangenorganisatie Christelijk Primair Onderwijs) de volgende verzekeringen ondergebracht:

#### *Zorg en zekerheid bij schoolactiviteiten*

Op school gaan we zorgvuldig om met de veiligheid van kinderen en medewerkers. Toch kan er altijd iets gebeuren. Daarom zijn alle leerlingen, personeelsleden, stagiaires en vrijwilligers verzekerd tegen de gevolgen van ongevallen tijdens schooltijd en bij schoolactiviteiten, zoals excursies of schoolreizen.

Ook het directe reizen van huis naar school en weer terug, valt onder deze verzekering. De ongevallenverzekering vergoedt letselschade, maar is altijd een aanvullende verzekering. Dit betekent dat medische en tandartskosten alleen worden vergoed voor zover ze niet al door de eigen zorgverzekering worden vergoed.

Wilt u precies weten wat wel en niet gedekt is? Neem dan contact op met de schoolleiding of kijk op onze website bij het overzicht van verzekeringen.

#### *Aansprakelijkheid*

Uiteraard heeft de school zorg voor de leerlingen tijdens schooltijd. Dit betekent niet dat de school ook aansprakelijk is voor alles wat tijdens schooltijd gebeurt. De school is alleen aansprakelijk indien er sprake is van onrechtmatig handelen of nalaten door de school. Bij schade zal de benadeelde moeten aantonen dat hier sprake van is. Veelal is er sprake van eigen verantwoordelijkheid, denk aan een zoekgeraakte telefoon, kapotte bril door gym etc. In dit soort gevallen is de school niet aansprakelijk.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Wij willen graag weten hoe we het als organisatie doen. Vandaar dat we werken met een systeem van kwaliteitszorg, inclusief een 'zelf-evaluatie-systeem' binnen het opbrengstgericht werken. Twee keer per jaar evalueren wij ons onderwijs m.b.v. de uitslagen van toetsen uit ons volgsysteem (IEP). Naast de waarde voor het individuele kind, gebruiken we de uitkomsten ook voor analyses van de schoolopbrengsten.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

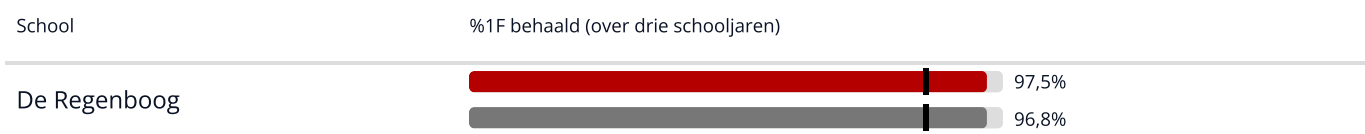
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Basisscholen kunnen zelf kiezen welke eindtoets ze gaan gebruiken. Wij werken met de IEP Eindtoets van Bureau ICE. Wij zien hierin een eindtoets die kijkt naar de mogelijkheden van ieder kind, gerelateerd aan de landelijke referentieniveaus. Dat zijn onafhankelijke door de overheid gestelde doelen die vertellen welk niveau leerlingen op overgangsmomenten moeten beheersen.

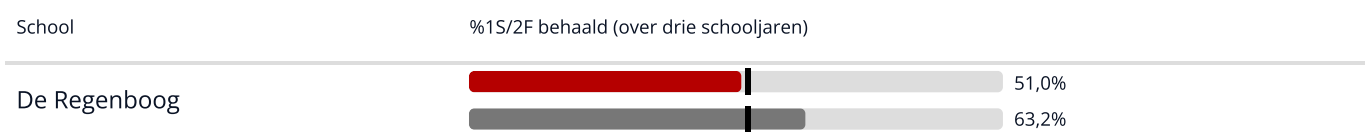
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (51,8%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

### Spoorboekje voor overstap naar het VO

Na acht jaar basisonderwijs begint voor onze leerlingen een nieuw avontuur: starten in het voortgezet onderwijs. Om de kans op een succesvolle overstap te vergroten is het, naast een goede overdracht van kennis en informatie, ook van belang dat de leerlingen met het juiste schooladvies de school verlaten. We begeleiden hen in dit proces met zorg. Een goede overdracht en een passend schooladvies helpen om die overstap succesvol te maken. In een paragraaf in onze schoolgids wordt de route richting het voortgezet onderwijs beschreven en delen we hoe het schooladvies tot stand komt. Kort samengevat:

- eind groep 7: kind en ouders krijgen uitleg over de route en ontvangen richtinggevende informatie
- 3e week groep 8: startgesprek met kind en ouders, incl. 'schot voor de boeg'
- januari groep 8: gesprek met kind en ouders met voorlopig schooladvies
- februari groep 8: afname doorstroomtoets
- maart groep 8: uitslagen binnen en evt. bijstellingen leiden tot definitief advies; met vervolg van aanmelding
- mei groep 8: toelating middelbare school
- juni groep 8: kennismakingsochtend voor kinderen groep 8 op scholen van VO

### Hoe komt het advies tot stand?

Het schooladvies is een zorgvuldig samengesteld beeld van de ontwikkeling en mogelijkheden van uw kind. Het is geen exact oordeel, maar een inschatting, gebaseerd op:

- Toetsresultaten van het leerlingvolgsysteem door de jaren heen;
- Leerlingenkenmerken zoals motivatie, werkhouding, zelfstandigheid en gedrag, besproken in een leerlingbespreking met meerdere onderwijzers;
- Inbreng van ouders en leerlingen, hun beeld, wensen en verwachtingen;
- De doorstroomtoets als 'second opinion'. Als het resultaat hoger uitvalt dan verwacht, heroverwegen we het advies. We passen het nooit naar beneden aan.

Het definitieve advies bespreken we in een persoonlijk gesprek met ouders en leerling.

*Hieronder de schooladviezen schooljaar 2024-2025. De gegevens van schooljaar 2025-2026 worden lopende dit schooljaar geactualiseerd.*

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	7,4%
vmbo-k	3,7%
vmbo-k / -(g)t	14,8%
vmbo-(g)t	14,8%
vmbo-(g)t / havo	14,8%
havo	14,8%
havo / vwo	25,9%
vwo	3,7%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samen

zelfontplooiing

verantwoordelijkheid

Een goede sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen is binnen onze school een zeer belangrijke doelstelling. Als er op sociaal-emotioneel gebied problemen zijn bij een kind, heeft dit invloed op zijn totale ontwikkeling. Wij willen graag dat kinderen inzicht ontwikkelen en vaardigheden opdoen ten aanzien van het onderkennen van eigen gevoelens en die van anderen. Dit vindt plaats tijdens kringgesprekken, het samenwerken en samenspelen. Daarnaast werken wij met bewust gecreëerde situaties waarin kinderen rekening met elkaar moeten houden of kunnen ervaren hoe je plezierig met anderen kunt samenwerken. Daarvoor gebruiken we een methode Kwink voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onze deelvisies beïnvloeden elkaar en bieden gezamenlijk de totale visie van De Regenboog. Door deze deelvisies in de praktijk te brengen als schoolteam in samenwerking met kinderen en ouders, willen we kinderen in 8 jaar in de basis voorbereiden op de wereld met capaciteiten op het gebied van kennis, vaardigheden en houding.

**Kennis:** De kinderen hebben kennis van zichzelf en de ander als wereldburger en beheersen de SLO doelen op een niveau dat zij aankunnen.

**Vaardigheden:** Je kunt je redden als individu, waarbij je jezelf kent en jezelf durft te zijn om vervolgens in een groep te kunnen samenwerken en te kunnen samenleven.

**Houding:** Op basis van veiligheid en vertrouwen geven we jou de ruimte om te leren en te ontdekken wie je bent, waarbij jij je open en nieuwsgierig opstelt.

### Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen, gebruiken we naast de reguliere observaties en gesprekken ook een leerling-volginstrument (IEP 'hart & handen'). Dit instrument helpt ons om op een eenvoudige en systematische manier de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te registreren en te volgen. Vervolgens vindt een leerlingbespreking plaats en wordt gekeken hoe wij het kind zouden kunnen begeleiden en helpen.



We vinden het belangrijk dat we het kind bij de sociaal-emotionele ontwikkeling in de groepen begeleiden. Hiervoor hebben we leerkrachten met een specialisatie in de sociaal emotionele ontwikkeling binnen het team voor eventuele adviezen. Daarnaast kan in overleg onze schoolmaatschappelijk werker ingezet worden voor gesprekken en trainingen. De methode 'Kwink' besteedt structureel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling.

# 6 Schooltijden en opvang

De Regenboog werkt op een prettige manier samen met diverse stichtingen die kinderopvang organiseren. Direct bij de school is er de mogelijkheid om bij Prokino de voor- en naschoolse opvang te organiseren. Maar ook vanuit andere organisaties worden kinderen bij de school gebracht en opgehaald. Tijdens vakanties en vrije dagen is opvang via mogelijk bij kinderopvang-organisaties als Prokino.

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang  
 Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou Boomhut** en **Prokino** en **Bzzzonder Hoogeveen** en **Partou Schateiland** en **Bij de Meiden**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Prokino** en **Bzzzonder Hoogeveen** en **Partou Schateiland** en **Bij de Meiden**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag + 2e Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
inloopmomenten	Kerst, Pasen en soms bij afsluitingen thema	18.30 - 19.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
10-min. gesprekken met ouders (en kind)	november, februari en juni (jaarlijks)	o.b.v. intekenen via ouderportaal

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
informatieavond school & groepen	7e week schooljaar	19.00 - 20.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
onderwijzers & ouders (startgesprekken)	3e week schooljaar	o.b.v. intekenen via ouderportaal

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
kijkochtend ouders 4-jarigen	in overleg	een uur in de ochtend

Natuurlijk bent u als ouder iedere dag welkom om met ons over uw kind te praten. Vooral als u thuis gemerkt heeft dat uw kind ergens mee zit, vinden wij het zeer belangrijk dat u daarover met ons contact opneemt. Vanwege het hanteren van het 5-gelijke-dagen-model heeft het team echter tussen 14.00 en 14.30 uur een verplichte pauze. Na 14.30 uur is het team beschikbaar voor overleg. Daarnaast organiseren wij bovenstaande contactmomenten.